



รายงาน

ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

SAR

ปีการศึกษา

2564

**โรงเรียนวัดราชภูริเจริณศรัทธารธรรม
อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน: โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๕๘ คน มีครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คุณครูจัดการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะการในการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คือนครูสู่ห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT/DLTV จัดหาสื่ออุปกรณ์ Internet สนับสนุน

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

หลักฐานสนับสนุน : กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ มีการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัยมีมารยาทและปฏิบัติตามตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนคิดเอง
ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่
จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คำนึงครูสู่ห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT/DLTV
จัดหาสื่ออุปกรณ์ Internet สนับสนุน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับ นี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นายณรรฐณพล ปะจิ่น

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
• ระดับปฐมวัย	๙
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๐
• ระดับปฐมวัย	๒๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๔
• คำสั่งประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ประกาศค่าเป้าหมาย	



สารบัญ(ต่อ)

- คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

ที่อยู่: เลขที่ ๓๕๙/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลรอกสมบูน อำเภอศรีมหาโพธิ์

จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๔๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต ๑

โทรศัพท์: ๐๓๗-๔๐๐๐-๔๐ โทรสาร : - E-Mail : watratnew@Gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่อาเซียน

จุดเน้น

คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยการปรับปรุงโครงการ และกิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้มีความเข้มข้นมากขึ้น ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อมาทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา แล้วนำมาวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ เทคนิคกระบวนการวัดผล ประเมินผลได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำการวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๔	-	๑	๒	๒๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๓	๕	-	๒๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. ภาษาไทย	๒	๒๗
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๗
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๗
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๗
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๗
๗. นาฏศิลป์	-	-
๘. ประถมศึกษา	๕	๒๗
๙. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๒๗
๑๐. การศึกษาปฐมวัย	๕	๒๗
๑๑. เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๗
๑๒. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๗
๑๓. อุตสาหกรรม	-	-
๑๔. เกษตรศึกษา	๑	๒๗
รวม	๒๗	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๖๗๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๓	๔๖	๓๗	๘๓	๒๗
อ.๓	๓	๓๖	๔๐	๗๖	๒๕
รวม	๖	๘๒	๗๗	๑๕๙	๒๖
ป.๑	๓	๔๑	๔๖	๘๗	๒๙
ป.๒	๓	๔๓	๓๔	๗๗	๒๕
ป.๓	๓	๔๘	๔๑	๘๙	๒๙
ป.๔	๓	๕๓	๔๕	๙๘	๓๒
ป.๕	๓	๔๙	๔๔	๙๓	๓๑
ป.๖	๒	๓๒	๓๘	๗๐	๓๕
รวม	๑๗	๒๖๖	๒๔๘	๕๑๔	๓๐
รวม อ.๒ - ป.๖	๒๓	๓๔๘	๓๒๕	๖๗๓	๒๙

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๖๗	๖๗	๗๒	๕๗	๖๖
อ.๓	๗๐	๗๕	๖๙	๕๖	๖๘
รวม	๑๓๗	๑๔๒	๑๔๑	๑๑๓	๑๓๔
ร้อยละ	๘๖.๗๐	๘๙.๘๗	๘๘.๖๐	๗๑.๕๑	๘๔.๘๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้น ป.๑ - ป.๖

จำนวนนักเรียนที่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖						รวม	ร้อยละ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๗๔	๖๖	๗๕	๔๘	๖๙	๓๖	๓๖๘	๗๑.๗๓
คณิตศาสตร์	๘๒	๕๓	๗๙	๔๔	๑๘	๒๖	๓๐๒	๕๘.๘๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙	๕๗	๗๕	๓๒	๔๓	๒๖	๓๐๒	๕๘.๘๗
สังคมศึกษา	๗๙	๖๑	๗๑	๒๕	๑๘	๑๒	๒๖๖	๕๑.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖	๗๖	๘๙	๙๗	๙๒	๖๙	๕๐๙	๙๙.๒๒
ศิลปะ	๘๐	๖๒	๘๘	๙๕	๗๓	๔๔	๔๔๒	๘๖.๑๖
การทำงานอาชีพ	๘๐	๖๙	๘๗	๙๗	๗๙	๖๙	๔๘๑	๙๓.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๖๘	๗๗	๘๗	๔๕	๔๑	๓๙๗	๗๗.๓๙
เฉลี่ยร้อยละ								๗๔.๗๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๗	๐	๐	๔๖	๔๑	๘๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๗๗	๐	๐	๔๑	๓๖	๗๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๘๙	๐	๐	๔๔	๔๕	๘๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๙๘	๐	๐	๖๙	๒๙	๙๘	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๓	๐	๔	๗๖	๑๓	๘๙	๙๕.๗๐
ป.๖	๖๙	๐	๓	๔๕	๒๑	๖๖	๙๕.๗๑
รวม	๕๑๓	๐	๗	๓๒๑	๑๘๕	๕๐๖	๙๘.๖๔

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๗	๐	๐	๔๒	๔๕	๘๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๗๗	๐	๐	๐	๗๗	๗๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๘๙	๐	๐	๒๙	๖๐	๘๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๙๘	๐	๐	๓๑	๖๗	๙๘	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙๓	๐	๔	๒๕	๖๔	๘๙	๙๕.๗๐
ป.๖	๖๙	๐	๐	๔๐	๒๙	๖๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๑๓	๐	๔	๑๖๗	๓๔๒	๕๐๙	๙๙.๒๘

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๖	๓๘๐	๑๒๗	๕๐๗	๙๘.๘๓
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๔	๓๗๗	๑๓๒	๕๐๙	๙๙.๒๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๔๐๔	๑๐๘	๕๑๒	๙๙.๘๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๒๘๕	๒๒๘	๕๑๓	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๓๔๐	๑๗๓	๕๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๑๑	๑,๗๘๖	๗๖๘	๒,๕๕๔	๙๙.๕๗

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๑.๙๔	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ด้านคำนวณ	๕๖.๔๖	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๒๐	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๙.๙๖	๖๑.๙๔	+ ๒๑.๙๘
ด้านคำนวณ	๒๙.๐๒	๕๖.๔๖	+ ๒๗.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๔.๔๙	๕๙.๒๐	+ ๒๔.๗๑

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๐๖	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๔	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๗	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๐๔	๕๙.๐๖	- ๓.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓	๓๓.๕๑	+ ๑๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๕.๙๑	๓๐.๔๔	- ๕.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๔	๒๖.๔๗	- ๐.๕๗

๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๒.๓๐	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๑๐	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๗๐	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๙.๔๔	๘๒.๓๐	+ ๑๒.๘๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๔๔	๗๙.๑๐	+ ๑๐.๖๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๘.๙๔	๘๐.๗๐	+ ๑๑.๗๖

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยปลูกฝังให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ควบคุมดูแลให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเอง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรอกสมบูรณ์ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก สนับสนุนกิจกรรมกีฬา ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ หนูน้อยทำดี ร้อยใจรักดี รักในหลวง จัดกิจกรรมแบ่งเขตความรับผิดชอบทำความสะอาดทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต จัดกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี จัดประสบการณ์การเรียนรู้การติดตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมค่ายวิชาการ จัดทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ เด็กมีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร รู้จักแสวงหาความรู้ รู้จักแก้ปัญหาสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน

๓. จุดเด่น

ปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม ปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การใช้เวลาว่างเหมาะสมกับวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน

๔. จุดควรพัฒนา

การเจริญเติบโตตามวัยในเรื่องน้ำหนัก - ส่วนสูง มีนักเรียนบางส่วนมีน้ำหนัก - ส่วนสูงเกินเกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความรู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชฤๅรเจริญศรัทธาธรรม มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากร ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดราชฤๅรเจริญศรัทธาธรรมมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนาเด็กทุก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มี อุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย พอเพียงกับเด็ก มีมุมหนังสือ เครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย มีครูหรือบุคลากรประจำการที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือครูที่ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มี ความสุขในการเรียนรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง มี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย มีรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนปฐมวัย
- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดราชฤทธจริยศรัทธาธรรมมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์ มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการ

เด็กปฐมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการนักเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบ
คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพ
ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ
สาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราชภูริเจริญศรัทธาธรรมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหารกล่าวคือ “มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักท้องถิ่นมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ” โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบ มีการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีมารยาทเรียบร้อย เคารพกฎกติกาของสังคม และมีความใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านอ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขคล่อง กระบวนการการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม

สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ
จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนา
สมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ
พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
๔. ให้นักเรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่
ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย
การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน
กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ
ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ
มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการ
ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ
สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป
การศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา
ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม
มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ
อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรัทธาธรรมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรัทธาธรรมมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรัทธาธรรมมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรัทธาธรรมมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดราชบูรณ์เจริญศรัทธาธรรมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การดำเนินงาน อาทิเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง

๒. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน

๒. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๓. ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน
๔. การนิเทศกำกับติดตามกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป

ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนร่วมจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีแผนและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการนิเทศภายในตรวจประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ลดภาระงานครู คือนครูสู่ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน
๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT และ DLTV จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน
๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน
๕. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย : สรุปผลการประเมินในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● คุณภาพของเด็ก ๑. ปลูกฝังเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ-ห้องส้วม ๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติด ๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน	● คุณภาพของเด็ก - ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๒. มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความรู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สรุปผลสรุปผลการประเมินในภาพรวม
ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน	● คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านการเขียน และด้านการกระบวนความคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ๒. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	● กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ต่อ ๓) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	
● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	● การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้ ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตาม หลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู คือนครูสู่ห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดย ใช้ DLIT / DLTV จัดหาสื่ออุปกรณ์ Internet สนับสนุน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธารธรรม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธารธรรม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธารธรรม
เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธารธรรม
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดราชภูร์เจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดราชภูร์เจริญศรัทธาธรรม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดราชภูร์เจริญศรัทธาธรรม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกวิน รสขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูร์เจริญศรัทธาธรรม



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราชฎกเจริญศรัทธาธรรมเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกวิน รสขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน		ดี
ประเด็นหลักที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะการอ่านภาษาไทย	ดี
	๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านอังกฤษ	ดี
	๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการเขียนภาษาไทย	ดี
	๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการเขียนอังกฤษ	ดี
	๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด) ภาษาไทย	ดีเลิศ
	๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะการสื่อสาร(การฟัง พูด) ภาษาอังกฤษ	ดี
	๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ	ดี
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
	๒.๑) ผู้เรียนสามารถเขียนโครงงานคุณธรรม ในการแก้ปัญหา/พัฒนาตนเอง ชั้นเรียนละ ๑ โครงงาน	ดีเลิศ
	๒.๒) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEM,SMT	ดี
	๒.๓) ผู้เรียนสามารถใช้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แก้ปัญหา/พัฒนาตนเองได้	ดี
	๒.๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านการจัดการขยะได้	ดี
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๓.๑) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยผ่านกระบวนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	ดี
	๓.๒) ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานจากกิจกรรม STEM Education / SMT ชั้นเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	ดี
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	ดี

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๕.๒) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET,NT) สูงขึ้น ร้อยละ ๒	ดี
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
	๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน งานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	ดี
ประเด็นหลักที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดี
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ดี
	๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดี
	๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดี
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีมารยาท มีสัมมาคารวะต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และบุคคลทั่วไป	ดี
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นจนสำเร็จ	ดีเลิศ
๔	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
	๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง	ดีเลิศ
	๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ	ดีเลิศ

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๑) วงจรการบริหารแบบ PDCA	ดีเลิศ
	๒.๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี	ดีเลิศ
	๒.๔) แผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ
	๒.๕) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายปี	ดีเลิศ
	๒.๖) กระบวนการนิเทศภายใน	ดีเลิศ
	๒.๗) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
	๒.๘) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรมพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ดีเลิศ
๕	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๖	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๗	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
	๑.๑) ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	ดี
	๑.๒) ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (แบบปกติ/สะเต็ม/SMT/DLTV/DLIT) อื่น ๆ	ดี
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
	๒.๑) ครูร้อยละ ๗๐ คน ผลิตพัฒนา ใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ดี
	๒.๒) ครูร้อยละ ๗๐ คน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และในชุมชน	ดี

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๑) ครูร้อยละ ๗๐ มีการจัดชั้นเรียนเน้นเชิงบวก	ดี
	๓.๒) ครูร้อยละ ๘๐ คนยิ้มแย้มแจ่มใส ดูแลช่วยเหลือ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	๓.๓) ครูร้อยละ ๘๐ สร้างบรรยากาศชั้นเรียนเหมาะแก่การเรียนรู้ (สะอาด เรียบร้อย เป็นระเบียบ)	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	๔.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงและหลากหลายวิธี	ดี
	๔.๒) ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ดี
	๔.๓) ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการเรียนรู้มาสร้างงานวิจัย อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น	ดี
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๕.๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
	๕.๒) ครูร้อยละ ๘๐ ปรับปรุง/พัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (๕)
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ (๔)
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี (๓)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง (๒)
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา (๑)
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทวารธรรม

ที่ ๗๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกวิน รสขุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายลือชัย จุงเลียง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๒. นายประสพ มณีไสย	ครู	กรรมการ
๓. นายสมัย ทองงาม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา งามวงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกุมารี อัญญานุวัฒน์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวลักษณสุตา ดุษฎี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้



๑. นางรับขวัญ บุญเกิด	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไพเราะ ด้านจับกุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑. นางสาวดาราวรรณ น้อมกลาง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวดี วรรณศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. นางสาวอริรา ศรีสังอาจ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งฤดี สุดทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓. ดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวกุมารี อัญญาวัฒน์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายประสพ มณีไสย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๓. นายสมัย ทองงาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา งามวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวณี ปิตะขบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสาวชนิษฐา ยิ้มเนียม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๗. นางสาวลักขณ์สุดา ดุษฎี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๘. นายศราวุฒิ คำพันน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นางสาวกุมารี อัญญาวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัชรภรณ์ แก้ววงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นายทิวา ปาราชิตัง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนินทร์ สายบุตร	ครู	กรรมการ
๕. นายศราวุฒิ คำพันน้อย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกาญจนา ขวัญเมือง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐา ยิ้มเนียม	ครู	กรรมการ
๘. นายสิทธิภักย์ ใหม่ภูมมา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณ์สุดา ดุษฎี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ โคตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายกวิน รสขุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประสพ มณีไสย	ครู	กรรมการ
๓. นายสมัย ทองงาม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา งามวงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกุมารี อัมภานุวัฒน์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุดารัตน์ โคตะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนา ขวัญเมือง	ครู	กรรมการ
๘. นางชุตติกาญจน์ ชัยศิริ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกษมล สร้อยไชย เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางวนิดา มณีไสย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลักษณสุตา ดุษฎี	ครู	กรรมการ
๓. นางฉันทนา ทองงาม	ครู	กรรมการ
๔. นายทิวา ปาราชิตัง	ครู	กรรมการ
๕. นายเอช สุธรรเขต	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอรอนินทร์ สายบุตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายอรรักษ์า จันทรแข็ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวินี ปิตะขบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔



(นายกวิน รสชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม



ประกาศโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีหลักการสำคัญคือ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะต้องมีคณะกรรมการอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายณรรฐชน พล ปะจิ่น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ฯ ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยโทไชยาภรณ์ กำลังดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่ประชุมชนมิตรภาพที่ ๗๖ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. นางสาวลักษณสุตา คุชฎี ครูโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายและเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณรรฐชน พล ปะจิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๔



(Self-Assessment Report : SAR)



ประกาศโรงเรียนวัดราชภูริเจริญศรัทธาธรรม
เรื่อง ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนวัดราชภูริเจริญศรัทธาธรรม จึงดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีผลการประเมินการดำเนินงานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อนำผลสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายณรรฐนพล ปะจิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชภูริเจริญศรัทธาธรรม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธารธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธารธรรม ๒/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ประจำปีการ ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบและรับรอง รายงานประจำปีของสถานศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการ
บริหารจัดการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมบุญ มีขาว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรีทธารธรรม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๑

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม ๒/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษานำไปใช้เป็น
แนวทางในการบริหารจัดการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมบุญ มีเขียว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๕๒๙๐๒๔๙ โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๙/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรอกสมบูรณ์ อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๗๔๐ ๐๐๔๐
Email: watratnew@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๗๗	
จำนวนผู้เรียน	๕๒๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๖	
ครูประถมศึกษา	๒๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ..... เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๖	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๗	
ห้องปฏิบัติการ	-	} ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ...	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	} ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	] ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ควรเขียนวิธีการว่า โครงการ/กิจกรรมอะไร ใครทำ ทำเมื่อไหร่ ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร ควรระบุเครื่องมือวัดประเมินผล เช่น แบบสังเกต/แบบบันทึกพฤติกรรม/แบบบันทึกการสนทนา แบบบันทึกการสัมภาษณ์ สารนิทัศน์ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio-ผลงานรายบุคคล-รายกลุ่ม/การสะท้อนตัวเองของเด็ก/การสังเกตและบันทึกพัฒนาการ) แบบบันทึก/กราฟแสดงน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุของกรมอนามัย ฯลฯ และควรกำหนดเกณฑ์ การประเมินและระดับคุณภาพแต่ละโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ตัวอย่างเช่น ด้านสังคม: ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอด้วยตนเอง โดยกำหนดระดับคุณภาพ ๓ ระดับคือ ๓ หรือ ดี เท่ากับ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอตามความจำเป็นทุกครั้ง ๒ หรือ พอใช้ เท่ากับ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและเพียงพอตามความจำเป็นบางครั้ง และ ๑ หรือ ควรส่งเสริม เท่ากับ ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น เป็นต้น

นอกจากนี้ ควรนำผลจากการวัดและประเมิน หรือการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาอย่างไร ได้ผลเป็นอย่างไร และระบุข้อความ หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ชัดเจน รวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนและปีการศึกษาละครั้ง เพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ หรือแจ้งทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทาง Social Media ได้แก่ Facebook, IG ฯลฯ หรือทาง Website ของโรงเรียน หรือมีป้ายประกาศผลการประเมินคุณภาพเด็ก หรือแผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ควรนำเสนอการมีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากไม่ปรากฏข้อมูล ชั่วโมงการอบรมของครูรายบุคคลไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีทุกคน ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดโครงการอบรมสัมมนาครู หรือกิจกรรมการศึกษาดูงานและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อนครู กำหนดในแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครูหรือผู้ปกครองหรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือผลการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งนำเสนอ การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดหน่วยแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ควรให้ครบทุกคนและทุกชั้นปี มีบันทึกผลเครื่องมือวัดและประเมินหลังการจัดประสบการณ์ ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ มีการประเมินแผนหลังการจัดประสบการณ์ทุกปีโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายซึ่งสามารถแสดงข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล

สถานศึกษาควรนำเสนอการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมอะไรบ้างกำหนดให้ชัดเจน เช่น การเล่น การทดลอง เพลงเกม งานศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ วิธีการสอนแบบวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ฯลฯ โดยนำเสนอกระบวนการทำงานว่ามีวิธีการจัดการประสบการณ์อย่างไร มีการบันทึกผลการพัฒนานักเรียนรายบุคคล ปัญหาอุปสรรค การพัฒนาศักยภาพนักเรียน ๔ ด้าน ควรนำเสนอจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการสูง และ พัฒนาการช้า ในแต่ละด้าน ครูมีวิธีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่พัฒนาการช้า แต่ละด้านอย่างไร

ครูทุกคนควรมีการนำแผนการจัดประสบการณ์โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนรู้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาอุปสรรคเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ควรนำเสนอข้อมูลการจัดการประเมินพัฒนานักเรียนตามสภาพจริง ให้เป็นกระบวนการที่หลากหลาย และมีการบันทึกผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล การสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง การทำสังคัมมิตี การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนรายภาคเรียนหรือรายปี เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เห็นพัฒนาการของนักเรียนตลอดปี มีการบันทึกผลเป็นรายบุคคล นำผลมาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ควรนำเสนอการมีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การประชุมผู้ปกครอง การสัมภาษณ์ผู้ปกครองการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ และมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา โดยมีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้น/เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ชัดเจน เพื่อจะได้บริหารจัดการ การจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย

๒. สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการดำเนินโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ กราฟ (บาร์กราฟ) หรือตาราง โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้ต่ำกว่าระดับดี จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ขึ้นด้วยการใช้เทคนิค PBL โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเล่าข่าวและวิเคราะห์ข่าวประจำวัน ฯลฯ หรือผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ บางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง จึงได้จัด โครงการ English Day Camp หรือเกมออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น เกม Word Game ที่มา: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/environment>

หรือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ได้ต่ำกว่าระดับดี จึงพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยได้จัดเกมหอยทาก เพื่อฝึกทักษะการบวก ที่มา: <http://www.virtual-exam.com/games-snail.php>

๓. สถานศึกษาควรระบุข้อความ หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR ให้ชัดเจน เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ หรือแจ้งทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทาง Social Media ได้แก่ Facebook ฯลฯ หรือทาง Website ของโรงเรียน หรือมีป้ายประกาศผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน หรือแผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือผลการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีจุดเน้นในด้านการบริหารที่เป็นระบบโดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร ควรนำเสนอการดำเนินการตามโครงการ มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ และนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างคอลัมน์ หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ปีต่อไปให้ได้ผลการประเมินสูงขึ้น ควรเน้นให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ผลการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผล มีการบันทึกผลหลังการสอน

สถานศึกษาควรระบุ กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีวิธีการประเมิน เครื่องมือวัดและประเมินผลที่แสดงผลการพัฒนาการของเด็ก ที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โดยกิจกรรมที่หลากหลาย สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง มีกระบวนการขั้นตอนอย่างไร ในการจัดกิจกรรม /โครงการ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการนำเสนอผลงานที่ได้จากโครงงาน ผลรายงานการวิจัยว่าได้ผลอย่างไร และมีการนำมาพัฒนาผู้เรียนในเรื่องใดจนเกิดการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น และนักเรียนที่มีการพัฒนาการเข้า ผู้สอนใช้วิธีการใดในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นวัตกรรมที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือสิ่งที่นักเรียนสรุปเป็นองค์ความรู้ คืออะไร นำไปใช้อย่างไร

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นมีวิธีการอย่างไร บุคคลที่ให้ความรู้เป็นใคร เช่น ผู้ปกครองให้ความรู้ สาธิตเรื่องการเพาะเห็ด การปลูกกล้วย โดยบันทึกข้อมูลรายละเอียดไว้อย่างชัดเจน

สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลจากสภาพจริง การวัดผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) เป็นต้น โดยมีผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หัวหน้าวิชาการ และนำเสนอผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นและนำผลมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรสอดแทรกการจัดการเรียนรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน ด้านเศรษฐกิจและการเงิน มีความรู้ในศาสตร์และสมรรถนะเลือกเส้นทางศึกษาต่อ หรือเส้นทางอาชีพการทำงานได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ปัดไปให้ได้ผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

๑. จุดเน้นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรเขียนให้ชัดเจน

๒. การประเมินผลทั้ง ๓ มาตรฐาน ควรกำหนดเครื่องมือประเมินผลแต่ละชนิด เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ฯลฯ ลงไปใน SAR ด้วย ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่า ผลประเมินเป็นเช่นไร จะได้นำผลนั้น ๆ ไปพัฒนาได้ และครูควรมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยเทอมละ ๒ เรื่อง

๓. การนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ควรเขียนผลการประเมินและผลการวิจัยในชั้นเรียน แล้วได้จัดกิจกรรมอะไร เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีมีคุณภาพตามเกณฑ์ได้ ตัวอย่างเช่น พบว่ามีเด็กบางส่วนยังมีพฤติกรรมไม่ซื่อสัตย์ ให้เด็กได้ดูคลิปการตุน เป็นการตุนสั้น ๆ นิทานสอนใจ ตอน “**มานะผู้มีความซื่อสัตย์**” แล้วให้เด็ก ๆ ร่วมถกเถียงกันถึงข้อดีของความซื่อสัตย์ และข้อเสียของการไม่มีความซื่อสัตย์ จะทำให้เด็กมีความตระหนักและมีสำนึกที่ดี หลังจากนั้นพฤติกรรม/การปฏิบัติตัวของเด็กจะเปลี่ยนไปในทางที่ดี และครูต้องให้รางวัลด้วยการชมเชย เมื่อเด็กมีพฤติกรรมดีขึ้น เป็นต้น ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=NfAg8ZRoYiA>

๔. ถ้ามีแบบอย่างที่ดีที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลงานโดดเด่นหรือนวัตกรรม ก็ควรระบุแผนการพัฒนา วิธีการและผลพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยแสดงเป็นกราฟ ตาราง คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบกันในระยะ ๓ ปีการศึกษา และควรดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA และนำเสนอผลการดำเนินงานให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ได้รับทราบ เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ปัดไปให้ได้ผลการประเมินสูงขึ้น ดังนี้

๑. จุดเน้นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเขียนให้ชัดเจน ซึ่งอาจนำมาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ค่านิยม/อื่นๆ ก็ได้

๒. โครงสร้างการบริหาร แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แผนผังการจัดห้องเรียน ข้อมูลหลักสูตร ที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง Website ของโรงเรียน และ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๓. การประเมินผลทั้ง ๓ มาตรฐาน ควรกำหนดเครื่องมือประเมินผลแต่ละชนิด เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ลงไปใน SAR ด้วย ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่า ผลประเมินเป็นเช่นไร จะได้นำผลนั้น ๆ ไปพัฒนาได้ โดยแสดงเป็นกราฟ ตาราง คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ฯลฯ และครูควรมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยเทอมละ ๒ เรื่อง

๔. การนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ควรเขียนผลสัมฤทธิ์ หรือผลจากงานวิจัยในชั้นเรียน แล้วจัดกิจกรรมอะไร เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นได้ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดี ยังไม่ถึงร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น รวมทั้งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุก และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อีกด้วย โดยจัดโครงการ Funny English by Games โครงการ English Day Camp (๑) เกมจับคู่คำศัพท์โดยใช้ Flashcards หรือเกมออนไลน์ เช่น (๒) เกม Clean and Green เป็นต้น

((๑) ที่มา: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-environment.pdf>)

((๒) ที่มา: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/clean-and-green>)

หรือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี ไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงได้จัดเกมบวกลบคูณหาร ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น ที่มา: <https://th.y8.com/tags/math>

๕. หากมีแบบอย่างที่ดีที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผลงานโดดเด่น หรือนวัตกรรมก็ควรระบุเป้าหมาย แผนการพัฒนา วิธีการ รวมทั้งแสดงผลพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยแสดงเป็นกราฟ ตาราง คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบกันในระยะ ๓ ปีการศึกษา ตัวอย่างแบบอย่างที่ดี เช่น **โครงการสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำ** โดยดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA และนำเสนอผลการดำเนินงานให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ได้รับทราบ ซึ่งจะสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และจะเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร.ประลอง ครุฑน้อย	
กรรมการ	นางสาวเรืองรำไพ กิจสุดแสง	
กรรมการและเลขานุการ	นางอรพิน อางหาญ	

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีเจริญศรีรัตนธรรม

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดราษฎร์เจริญศรัทธาธรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ